

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Φιλώτα Φλώρινας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και ανήκει στον Δήμο Αμυνταίου της Περιφερειακής Ενότητας Φλώρινας. Εκτός από τους μαθητές-μαθήτριες του δημοτικού διαμερίσματος Φιλώτα, φοιτούν μαθητές-μαθήτριες και από άλλα πέντε δημοτικά διαμερίσματα που μετακινούνται σε καθημερινή βάση. Γενικά το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από μαθητές - μαθήτριες διαφορετικών οικονομικών και κοινωνικών στρωμάτων. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε με πέντε τμήματα (ένα στην Α΄ τάξη, δύο στην Β΄ τάξη και δύο στην Γ΄ τάξη). Συνολικά το σχολείο στελεχώθηκε από 16 εκπαιδευτικούς συμπεριλαμβανομένου του Διευθυντή και των Εκπαιδευτικών (μονίμων και αναπληρωτών) που διατέθηκαν στο σχολείο για την συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου. Το Γυμνάσιο Φιλώτα από άποψη υποδομών διαθέτει: Αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γυμναστήριο, βιβλιοθήκη, γραφείο διεύθυνσης, γραφείο καθηγητών, βοηθητικούς χώρους και αμφιθέατρο όπου πραγματοποιούνται διάφορες εκδηλώσεις. Κανονικά λειτουργεί και το κυλικείο του σχολείου. Στο προαύλιο χώρο υπάρχουν: Αμφιθεατρική κατασκευή, σκάμμα μήκους, γήπεδο ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και βόλεϊ με διαμορφωμένες κερκίδες για την παρακολούθηση αγώνων καθώς και ελεύθεροι χώροι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών τόσο με την σύγχρονη όσο και με την ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση. Πολύ καλή η σχέση σχολείου οικογένειας. Καλές οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών-τριών και μεταξύ εκπαιδευτικών. Στο σχολείο μας δεν

παρατηρήθηκαν φαινόμενα ενδοσχολικής βίας. Στο πλαίσιο αυτό συγκροτήθηκε μια συνεργατική ομάδα με την σύμβουλο σχολικής ζωής για την διαχείριση κρίσεων, προβλημάτων συμπεριφοράς, ενδυνάμωση των σχέσεων και της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του αισθήματος της συλλογικότητας και συνεργασίας με την ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου-οικογενείας. Συνεχής πρόληψη και ευαισθητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας για τον σχολικό εκφοβισμό. Ενίσχυση του αισθήματος της συλλογικότητας και της συνεργασίας με το τέλος της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια για βελτίωση της τεχνολογικής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Η εξωστρέφεια του σχολείου παρά την πανδημία.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, βελτίωση των διδακτικών πρακτικών τους, διεύρυνση των γνώσεών τους σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών με άλλους φορείς και οργανισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Ευθάρρυνση εκπαιδευτικών και μαθητών-τριών για την συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.